

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

Кафедра теологии иудаизма, библеистики и иудаики

Еврейская религиозная мысль: чтение текстов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.04.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Теология и культура иудаизма

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: Очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Еврейская религиозная мысль: чтение текстов
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. и. н. Н. М. Киреева

Ответственный редактор

к.ф.н. П.В. Соколов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 48.2-10/23-24 от 12.03.2024

(с изменения и дополнениями

протокол № 40.2.2-04/24-25 от 13.12.2024 г.)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	9
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1 Система оценивания.....	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости.....	10
5.4 Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
6.1 Список источников и литературы.....	17
Источники.....	17
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	18
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	19
9. Методические материалы.....	20
9.1 Планы практических занятий.....	20

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовить специалистов, обладающих цельным представлением об истории еврейской религиозной мысли и о ее связи с культурой иудаизма.

Задачи дисциплины:

1. исследовать основные памятники еврейской религиозной мысли;
2. обозначить основные вехи в истории еврейской религиозной мысли от Филона Александрийского до Нового времени;
3. представить связь между религиозной мыслью и еврейской религиозной традицией в указанные эпохи на основе конкретных текстов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.1 Ориентируется в исторической теологии	Знать: основные особенности развития и истории еврейской религиозной мысли Уметь: осуществлять сравнение основных концепций еврейской религиозной мысли; Владеть: различными техниками анализа и интерпретации философских текстов
	ОПК-2.2 Обладает знаниями в области практической теологии	Знать: основные особенности связи мировой философией и историей иудаизма Уметь: осуществлять сравнение основных применять знания в области истории еврейской мысли при решении теологических задач Владеть: различными техниками анализа и интерпретации религиозных текстов
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области теологии иудаизма и выносить взвешенные суждения в ходе научно-исследовательской работы	ПК-1.1 Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области теологии иудаизма	Знать: основные вехи и этапы в истории еврейской религиозной мысли Уметь: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сферах теологии и культуры иудаизма. Владеть: различными исследовательскими методами и методиками
	ПК-1.2 Способен выступать с докладами и научными сообщениями на конференциях и семинарах	Знать: основные правила и требования по подготовке и осуществлению докладов и научных сообщений. Уметь: осуществлять подготовку и защиту докладов и научных сообщений. Владеть: способностью выступать с докладами и научными сообщениями на конференциях и семинарах
	ПК-1.3 Способен к написанию научных статей и подготовке публикаций в СМИ	Знать: термины, понятия, дефиниции специальных еврейских философских категорий Уметь: осуществлять написание научных статей и подготовку публикаций в СМИ.

		Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом и правилами его использования при подготовке статей и публикаций в СМИ.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Еврейская религиозная мысль: чтение текстов» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Практические занятия	24
4	Практические занятия	24
Всего:		48

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 132 академических часа, экзамены – 36 часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<i>Модуль 1. Что такое еврейская философия</i>	
2	Тема 1. Основная терминология	Определение философии в античности и в Средние века. Различие между понятиями «философия», «экзегетика», «религиозная мысль». Различие между понятиями «философия», «теология», «религиозная мысль». Попытки определения религиозной мысли и ее границ. Иудаизм и представления о единой иудейской догматике. Можно ли сравнивать еврейскую <i>философию</i> и христианскую философию. Проблема Э. Жильсона.
3	Тема 2. Подходы к определению еврейской философии	Формалистский подход к еврейской мысли: язык, этническая принадлежность философа. Основная критика подхода: казус еврейской философии на арабском языке; казус Авнера из Бергоса. Сущностный подход. Еврейская философия как философия иудаизма. Как определить иудаизм? Еврейская философия как философия, связанная со священным текстом. Подход К. Сират. Религиозная мысль иудаизма.
4	<i>Модуль 2. Еврейская философия в античности</i>	
5	Тема 1. Филон	Биография. Контекст периода Второго храма.

	Александрийский	Аллегорический метод Филона Александрийского и его предтече. Влияние греческой философии на творчество Филона. Иудаизма в Александрии и диаспоральная ментальность. Концепция Логоса. Влияние философии Филона на иудаизм и христианство последующих периодов.
	<i>Модуль 3. Мутакалиммы и еврейские философы, испытавшие влияние мусульманской философии</i>	
	Тема 1. Особенности калама	Распространение рационалистической философии в исламе. Отношение к Божественному в философии калама. Описание Бога и его качеств.
	Тема 2. Философы раббаниты	Давид ад-Мукаммис – первый представитель школы калама. Биография. Принятие христианства и возвращение в иудаизм. Полемика с христианством. Главное сочинение – «Двадцать глав». Возможное влияние на Саадию Гаона. Особенности философского подхода. Саадия Гаон. Биография Саадии Гаона. Значение деятельности Саадии Гаона в контексте культуры евреев Вавилона. Вклад Саадии Гаона в развитии еврейской философии. Еврей – автор книги: начало новой парадигмы. Основные факторы, оказавшие влияние на философию Саадии Гаона: школа калама и разработки представлений о Боге в исламской философии; полемика с караимами. «Книга верований и мнений», Комментарии к «Книге творения».
	Тема 3. Караимская философия	Движение караимов. Особенности и причины возникновения. Полемика с раббанитами. Влияние школы калама на формирование аргументов в споре с раббанитами. Киркисани и Йефет бен Эли. Йусуф ал-Басир.
	Раздел 2	
	<i>Модуль 4. Неоплатоники</i>	
	Тема 1. Основные представители неоплатонизма в еврейской философии.	Неоплатонизм и его основные черты. Проблема неоплатонизма и аристотелизма: казус «Теологии Аристотеля». Неоплатонизм и еврейская теология: черты сходства. Ицхак Израэли – первый еврейский философ. Шломо ибн Габироль. Еврейский философ и просто философ. «Источник жизни». «Царская корона». Влияние мистицизма. Аллегорический метод толкования писания. Авицеброн – ибн Габироль. Бахья ибн Пакуда. «Обязанности сердца». Служение как интенция vs. Служение как исполнение заповеди. Йосеф ибн Цаддик. Нетаниэль бен аль-Фаюми.
	Тема 2. Астрология и еврейская философия.	Философия как целостный взгляд на мир в античности и Средних веках. Астрология у Филона Александрийского. Отношение к астрологии в раввинистической литературе. Астрологические сочинения как часть философской картины мира еврейских философов. Авраам бар Хия. Авраам ибн Эзра. «Начало мудрости». Критика увлечения

		астрологией. Ибн Эзра как комментатор Торы.
	<i>Модуль 5. Иехуда Галеви и Абу-л-Баракт</i>	
	Тема 1. Иехуда Галеви	Биография. Главный труд – «Сефер ха-Кузари». Контекст возникновения сочинения о выборе веры. Полемический компонент книги. Стороны в споре с иудаизмом: христианство, ислам и философия. Философ-аристотелик как главный оппонент в книге. Бог философов и Бог веры: от созерцания к действию. Аргументы Галеви в споре с философом как новое. Спор против философии на языке философии vs. Раввинистическое отвержение всего эллинистического.
	Тема 2. Абу-л-Баракт	Биография. Особенности философских концепций. Философия вне основного течения философской мысли.
	<i>Модуль 6. Аристотелизм.</i>	
	Тема 1. Аристотелизм Авраама ибн Дауда	Особенности преломления аристотелианской доктрины в трудах ибн Дауда. Взгляд на соотношение разума и откровения в трудах аристотеликов.
	Тема 2. Философия Моисея Маймонида	Моше бен Маймон и его жизнь. Маймонид как реформатор иудаизма. «Комментарий к Мишне» и «Мишне Тора». Маймонид как компилятор закона. Синтез иудаизма и философии Аристотеля в «Мишне Тора». «Мишне Тора» как свод всего Устного закона. Полемичность установок Маймонида. «Путеводитель растерянных» - главное произведение средневековой еврейской философии. Эзотерический язык и адресат книги. Попытки примерить аристотелизм и Тору. Главная миссия еврея-философа. Истоки мудрости по Маймониду. «Послание о воскрешении мертвых»
	Раздел 3	
	<i>Модуль 7. Еврейская философия в XIII в.</i>	
	Тема 1. Еврейские философы XIII в. в странах ислама.	Иосиф ибн Акнин. Авраам сын Маймонида и его пиетистский кружок.
	Тема 2. Еврейские философы XIII в. в Провансе.	Шмуэль ибн Тиббон. Переводы Шмуэля ибн Тиббона и их значение для анализа наследия Маймонида. Диспут о философских исследованиях. Яков ибн Анатоли. Моше ибн Тиббон. Гершом бен Шломо из Арля. Шем тов ибн Фалакера. Принципы подведения итогов в еврейской философии. Защита аллегорического метода. Популяризация философии Маймонида. Ицхак Альбаг. Теория двойственной истины. «Книга исправления мнений» и критика философов у ал-Газали. Необходимость Торы и философии без необходимости их примирения.
	Тема 3. Еврейские философы Южной Испании в XIII в.	Иехуда бен Шломо ха Кохен. Ицхак ибн Латиф. Иехуда бен Нисим. Авраам Абулафия. Пророческая каббала. Мессианская концепция Абулафии. Влияние Маймонида. Комментарии к «Путеводителю растерянных». «Книга свидетельства» и поездка в Рим. Мессия для сицилийцев.

	<i>Модуль 8. Еврейская философия XIV в.</i>	
	Тема 1. Философия Леви бен Гершома (Герсониды)	Биография Герсониды. Герсонид: астроном, математик, изобретатель. «Войны господ». Осмысление средневекового еврейско-арабского аристотелизма. Влияние схоластического метода на Герсониды. Учение о полном соответствии веры и разума. Доказательства сотворенности мира. Полемика с Маймоидом. Критика метода эзотерического письма и негативной теологии. Комментарии к Писанию: сочетание филологического и аллегорического методов.
	Тема 2. Еврейские философы XIV в.	Ниссим бен Моше из Марселя. Авнер Бургосский. Проблема отношения к философии Авнера из Бургоса: еврейский или христианский философ? Вопрос о свободной воле и проведении. Философия для евреев или прозелитизм? Ицхак Пульгар. Йосеф Каспи. Моше Нарбони.
	<i>Модуль 9. Еврейская философия XV в.</i>	
	Тема 1. Еврейские философы Испании между иудаизмом и христианством.	Иехошуа Лорки. Профиат Дюран (Эфоди). Хасдай Крескас. Биография Крескаса. Погром 1391 года. Критика Маймоиды. Разум не может быть основой религии. Любовь к Богу и страх перед ним как основа веры. Критика аристотелизма. Оригинальность идей Крескаса: возможность бесконечного ряда, инновационные определения пространства и времени. Основопологающие принципы иудаизма (<i>пинот ха-Тора</i>). Влияние на Спинозу. Шимон бен Цемах Дюран. Иосиф Альбо. Ученик Крескаса. Влияние Маймоиды. Необходимость обоснования религии в рамках навязанной иудеям иудео-христианской полемики. Три принципа иудаизма. «Книга основ». Ицхак Абарванель. Биография. Предок Пастернаков. Влияние платонизма. Комментарий в «Путеводителю растерянных».
	Раздел 4	
	<i>Модуль 10</i> Еврейская философия в эпоху Нового времени	Влияние европейской мысли на еврейскую философию. Л. Герсонид. Х. Крескас. М. Мендельсон.
	<i>Модуль 11</i> Еврейская философия в эпоху Просвещения	Влияние европейской мысли на еврейскую философию. Философия Хаскалы. Философия Хасидизма. Философия Хасадизма ХаБаД. Философия ортодоксии. Авраам Гайгер. Баал Шем Тов. Алтер Ребе из Любавичей. Тания. Гаон из Вильно. Ф. Гирш.
	<i>Модуль 12</i> Еврейская философия после от Холокоста до современности	Философия религиозного сионизма. Развитие философской мысли по религиозным течениям: ортодоксальный иудаизм, новоортодоксальный иудаизм, либерально-консервативный иудаизм, реформистский иудаизм. М. Бубер.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

3 семестр

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	20 баллов	20 баллов
- доклад	20 баллов	20 баллов
- участие в практических занятиях	5 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен (3сем)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

4 семестр

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	20 баллов	20 баллов
- составление временной карты	20 баллов	20 баллов
- участие в практических занятиях	5 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен (4сем)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости

Опрос 3 семестр.

(Проверка освоения компетенций ОПК-2 и ПК-1)

Вопрос 1. Проблематизация концепта «философия» в средневековой еврейской мысли.

Вопрос 2. Синтез иудаизма и философии Аристотеля в «Мишне Тора» Маймонида.

Вопрос 3. Пророческая каббала Авраама Абулафии

Вопрос 4. Астрологический детерминизм Авнера Бургосского

Вопрос 5. Этика в «Обязанностях сердца» Бахьи ибн Пакуды

Вопрос 6. Переводческая школа Тиббонидов и их вклад в историю еврейской мысли

Опрос 4 семестр.

(Проверка освоения компетенций ОПК-2 и ПК-1)

Вопрос 1. Опишите основные аргументы против рационализма в «Сефер ха-Кузари» Иегуды Галеви.

Вопрос 2. Можно ли говорить о влиянии христианской схоластики на еврейскую средневековую мысль?

Вопрос 3. Как сказался на развитии еврейской мысли Нового времени кантианский «поворот в способе мышления»?

Вопрос 4. Моисей Мендельсон как европейский рационалист и родоначальник хаскалы

Вопрос 5. Охарактеризуйте позицию Мартина Бубера между еврейской мистикой и европейской феноменологией.

Вопрос 6. Основные философские идеи хасидизма ХаБаД

Критерии оценивания опроса (максимальный балл – 20 баллов за семестр)

Преподаватель дает каждому студенту по два вопроса из шести (три варианта вопросов).

Каждый ответ на каждый вопрос оценивается в 10 баллов.

Оцениваются:

2. Полнота ответа (0–4 балла)

4 балла — дан развернутый ответ, охватывающий все ключевые аспекты вопроса без пропусков.

3 балла — ответ полный, но без углублённых пояснений (например, нет примеров).

2 балла — основные идеи раскрыты, но поверхностно (есть пробелы).

1 балл — ответ фрагментарный, затронута лишь часть вопроса.

0 баллов — ответ не соответствует вопросу или отсутствует.

2. Аргументированность (0–3 балла)

3 балла — ответ подкреплён чёткими аргументами (логичными, без противоречий).

2 балла — аргументы есть, но не все убедительны или частично ошибочны.

1 балл — аргументы слабо связаны с темой или их мало.

0 баллов — нет аргументов, только общие фразы.

2. Чёткость и логика изложения (0–2 балла)

2 балла — ответ структурирован (введение → суть → вывод), мысли изложены последовательно.

1 балл — логика есть, но есть небольшие нарушения (например, перескакивание между темами).

0 баллов — ответ беспорядочный, трудно понять связь между идеями.

4. Грамотность и точность формулировок (0–1 балл)

1 балл — ответ написан ясно, без речевых/фактических ошибок.

0 баллов — есть грубые ошибки, мешающие пониманию.

Темы для докладов 3 семестр.

(Проверка освоения компетенций ОПК-2 и ПК-1)

1. Еврейская средневековая философия и исламский калам
2. Критика Маймонида Герсонидом
3. Библейская критика в еврейской традиции от Авраама б. Эзры до Бенедикта Спинозы
4. Учение Соломона ибн Габироля об универсальной материи и еврейско-арабский неоплатонизм
5. Доказательства бытия Божия у Иегуды Галеви и Маймонида
6. Ицхак аль-Балаг и Ибн Рушд об отношении философии и теологии
7. Жених из «Песни Песней» как активный интеллект
8. Ицхак Абрабанель и *via exegetica moderna*
9. Роль воображения в пророческой каббале Авраама Абулафии
10. Проблематика вечности/тварности мира в еврейской средневековой философии

Критерии оценивания выступления с докладом.

Максимальный балл – 20.

2. Содержательная глубина и научность (макс. 6 баллов)

6 баллов: Доклад демонстрирует глубокое понимание темы, опирается на достоверные источники, содержит оригинальные выводы или критический анализ.

4–5 баллов: Тема раскрыта, но есть небольшие пробелы в аргументации или недостаточно анализа.

2–3 балла: Информация поверхностна, отсутствуют чёткие выводы.

0–1 балл: Фактические ошибки или отсутствие научного подхода.

2. Структура и логика изложения (макс. 5 баллов)

5 баллов: Чёткая структура (введение, основная часть, заключение), логичные переходы между частями, выделение ключевых тезисов.

4 балла: Структура есть, но некоторые переходы неубедительны.

2–3 балла: Доклад фрагментарен, отсутствует логика повествования.

0–1 балл: Полное отсутствие структуры.

2. Ораторское мастерство (макс. 5 баллов)

5 баллов: Уверенная речь, контакт с аудиторией, использование визуальных материалов (слайды, цитаты), отсутствие монотонности.

4 балла: Хорошая подача, но есть небольшие запинки или недостаточная вовлечённость слушателей.

2–3 балла: Монотонная речь, слабый зрительный контакт, малоэффективные вспомогательные материалы.

0–1 балл: Неразборчивая речь, полное отсутствие взаимодействия с аудиторией.

4. Ответы на вопросы и дискуссия (макс. 4 балла)

4 балла: Чёткие и аргументированные ответы на вопросы, готовность к дискуссии, глубокое понимание темы.

3 балла: Ответы даны, но не всегда развёрнуты.

2 балла: Затруднения при ответах, недостаточная глубина.

0–1 балл: Неспособность ответить на вопросы или уход от дискуссии.

Составление временной карты – 4 семестр.

(Проверка освоения компетенций ОПК-2 и ПК-1)

Цель задания - систематизировать знания о развитии еврейской философской мысли, проследить взаимосвязь идей и их влияние в разные исторические периоды.

Задача - создать временную карту (хронологическую схему), отражающую основные этапы, школы, персоналии и ключевые произведения еврейской философии — от античности до современности.

Требования к работе:

Хронологические рамки:

От библейской и эллинистической философии до рубежа XX–XXI вв. (М. Бубер, Э. Левинас, современные течения)

Структура:

1. Периодизация (например: «Средневековье», «Новое время»)
2. Основные школы и направления (рационализм, хасидизм и др.)
3. Ключевые философы (Маймонид, Спиноза, Мендельсон и др.)
4. Важные тексты («Путеводитель растерянных», «Зохар» и т. д.)
5. Связи с историческим контекстом (например: влияние исламской философии на средневековых мыслителей)

Формат:

Визуализация: линейная шкала времени, таблица или интерактивная схема (можно использовать Canva, PowerPoint, Excel).

Текстовая часть: краткие пояснения (1–2 предложения) к каждому блоку.

Критерии оценивания временной карты максимальный балл – 20 баллов.**1. Полнота охвата материала (0–5 баллов)**

5 баллов: карта включает все ключевые периоды, школы, философов и тексты без существенных пропусков

3–4 балла: отсутствуют 1–2 важных элемента (например, не указан хасидизм или современный период)

1–2 балла: значительные пробелы (охвачена только часть периодов)

0 баллов: работа не соответствует теме

2. Точность информации (0–5 баллов)

5 баллов: все даты, имена, названия произведений и идей верны

3–4 балла: допущены 1–2 неточности (ошибка в дате, неправильная трактовка концепции)

1–2 балла: множественные фактические ошибки

0 баллов: информация недостоверна

3. Наглядность и структура (0–4 балла)

4 балла: четкая хронология, удобный формат (цветовое кодирование, иконки), логичное расположение блоков

2–3 балла: читаемо, но есть проблемы с дизайном (например, перегруженность текстом)

1 балл: хаотичное оформление, затрудняющее восприятие

0 баллов: отсутствие визуальной систематизации

4. Анализ взаимосвязей (0–4 балла)

4 балла: показаны влияния между идеями/философами (например, связь Маймонида с Аристотелем)

2–3 балла: указаны только базовые связи без углубления

1 балл: связи упомянуты фрагментарно

0 баллов: отсутствуют

5. Пояснительные комментарии (0–2 балла)

2 балла: краткие, но содержательные пояснения к каждому блоку

1 балл: пояснения есть, но поверхностные

0 баллов: отсутствуют

Список тем и задания к практическим занятиям, а также критерии оценивания см. в п. 9.1.**5.4 Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

3 семестр – экзамен 1

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

1. Автором гипотезы о влиянии христианской схоластики на еврейскую средневековую мысль был:

А. У. Гершович

Б. Э. Жильсон

В. Ш. Пинес

Г. М. Штейншнейдер

2. Родоначальником еврейской рационалистической философии принято считать:

А. Саадию Гаона

Б. Моисея Маймонида

В. Леви бен Гершома

Г. Шем това Фалакеру

3. Автором неоплатонизирующего трактата «Источник жизни» был:
- Иегуда Галеви
 - Мартин Бубер
 - Гершом Шолем
 - Шломо ибн Габироль
4. Как называется утраченное сочинение, в наибольшей степени воплотившее в себе «антропоморфический» подход в мистической теологии иудаизма?
5. Какое из произведений, наиболее повлиявших на развитие мысли александрийской еврейской диаспоры, называется “переводом семидесяти”?
- Вульгата
 - “О созерцательной жизни”
 - Септуагинта
 - Мишна
6. Дайте определение понятию «сод»
7. Принципы эллинистической аллегорезы в иудейскую интеллектуальную культуру импортировал:
- Саадия Гаон
 - Филон Александрийский
 - Бахья ибн Пакуда
 - Израэль Баал Шем Тов
8. Сообразно метафорическому коду книги «Кузари» соответственно ядру и скорлупе ореха могут быть уподоблены соответственно:
9. Среди результатов деятельности еврейского философа Саадии Гаона можно отметить:
- Перевод ТаНаХа на арабский язык
 - Написание “Книги верований и мнений”
 - Составление комментариев к “Книге творения”
 - Все перечисленное верно
10. Автором крупнейшего этического трактата «Обязанности сердца» в средневековой еврейской интеллектуальной культуре был:

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области теологии иудаизма и выносить взвешенные суждения в ходе научно-исследовательской работы

- Укажите имя родоначальника неоплатонизма в еврейской философии (современник Саадии Гаона)
- Философским смыслом «Песни Песней», по Моше ибн Тиббону, было:
 - Соединение рациональной души с активным интеллектом
 - Опровержение караимов
 - Доказательство множественности миров
 - Обоснование знания Богом индивидуальных сущих
- Термином «меркава» в иудейской экзегезе и теологии называется:
 - Колесница из видения пророка Иезекииля во всем многообразии ее философских и эзотерических интерпретаций
 - Подлунный мир в противоположность надлунному
 - Одна из сфирот
 - Первейшая из обязанностей сердца
- Одно из фундаментальных понятий в каббале, обозначающее десять каналов проявления Божественной воли, расположенных в иерархическом порядке:
- Автор первого полного упорядоченного кодекса еврейского закона “Мишне Тора”:

- А. Габироль
- Б. Раши
- В. Иехуда Галеви
- Г. Маймонид

16. Главный философский труд Моисея Маймонида называется:

- А. «Книга Кузари»
- Б. «Я и Ты»
- В. «Мнения жителей счастливого города»
- Г. «Путеводитель растерянных»

17. Под «тайной двенадцати» Авраам б. Эзра разумел:

18. На что ссылался в свое оправдание знаменитый отступник от иудейской религии Авенир из Бергоса?

19. Кто перевел с арабского на еврейский язык «Намерения философов» аль-Газали

20. Авраам Абулафия, еврейский мыслитель Южной Испании XIII в., стал основателем течения:

4 семестр – экзамен 2

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

1. Написание труда «Путеводитель растерянных» Моисея Маймонида относится к:

- А. XI в.
- Б. XII в.
- В. XVIII в.
- Г. XIV в.

2. К интеллектуальному наследию Леви бен Гершома НЕ относится:

- А. Апологетика еврейско-арабского аристотелизма
- Б. Составление комментариев к Священному Писанию на базе совмещения аллегорического и филологического методов
- В. Сочинение «Мишне Тора»
- Г. Полемика с Маймонидом

3. Еврейский философ XIV в., перешедший из иудаизма в христианство и впоследствии полемизировавший с иудаизмом:

- А. Авраам
- Б. Авнер Бургосский
- В. Саадия Гаон
- Г. Ицхак Исраэли

4. Современником какого исторического события являлся Ицхак Абрабанель?

- А. Сожжение Талмуда в 1242 г.
- Б. Изгнание евреев из Испании в 1492 г.
- В. Разрушение Второго Храма в 70 г. н.э.
- Г. Вавилонское пленение 597 - 539 гг. до н.э.

5. К какому труду известного еврейского законоучителя Средних веков написал комментарий

Ицхак Абрабанель?

- А. «Путеводитель растерянных»
- Б. «Кузари»
- В. «Царская корона»
- Г. «Войны Господа»

6. Трактат еврейского философа, ставший одним из первых прецедентов европейской библейской критики, называется:

- А. «Книга браней Господних»
 Б. «Путеводитель растерянных»
 В. «Свет Господень»
 Г. «Богословско-политический трактат»
7. Выберите верное значение понятия “двекут”, ставшего неотъемлемой частью философии хасидизма:
 А. Аскетически-мистическое направление в исламе, включающее как учение, так и духовные практики, направленные на борьбу человека с сокрытыми душевными пороками и духовное воспитание личности
 Б. Еврейское мистическое учение, характеризующееся стремлением постигнуть скрытый смысл Священного Писания, в котором заключено символическое описание Бога и процессов, происходящих в Божественном мире
 В. Состояние духовного слияния с Творцом, порождаемого экзальтацией в молитве и внутренним подъемом
 Г. Последняя и нижняя из десяти Сфирот, которая представляет собой активное воплощение и проявление Божественного на земле
8. Самым крупным представителем трансцендентального метода в еврейской интеллектуальной традиции был:
 А. Абрабанель
 Б. Абулафия
 В. Спиноза
 Г. Саломон бен Маймон
9. Программный апологетический трактат «Иерусалим, или о религиозной власти иудеев» принадлежит перу:
 А. Калишера
 Б. Баал-Шем-Тов
 В. Иехуды Галеви
 Г. Моисея Мендельсона
10. Самое многочисленное и яркое направление в хасидизме:
 А. Сатмарское
 Б. Хабад-Любавичи
 В. Чернобыльское
 Г. Карлин-Столинское

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области теологии иудаизма и выносить взвешенные суждения в ходе научно-исследовательской работы

1. Немецкий и израильский философ, теоретик религиозного сионизма, автор книги “Я и ты”
 А. Г. Гейне
 Б. С. Дубнов
 В. М. Бубер
 Г. Виленский Гаон
2. Какой из хасидских «дворов» занимает антисионистскую позицию?
3. Используя хасидский термин относительно своих идейных противников

литваков во время идейной борьбы внутри иудаизма в XVIII веке:

4. Каковы основные идеи хасидской каббалы?

5. Автор программной книги «Еврейское государство», один из родоначальников сионизма:

6. Собираемый термин для обозначения традиционных направлений иудаизма, выступающих за строгое соблюдение галахи

7. Реинтерпретация каких принципов из классического наследия еврейской мысли легла в основание реформистского трактата «Левиафан, или Об отношении религии к еврейству»?

8. Философское сочинение Уриэля Акосты, за которое он был впервые подвергнут херему:

9. Сочинение раби Шнеура-Залмана из Ляд, в котором содержится последовательное систематическое изложение доктрины ХАБАДа:

10. Российский историк, создатель «Всеобщей истории евреев», который отстаивал позиции

национально-территориальной автономии евреев

Критерии оценивания итогового тестирования

- выполненные задания содержат 5% правильных решений – 2 балла;
- выполненные задания содержат 10% правильных решений – 4 балла;
- выполненные задания содержат 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненные задания содержат 20% правильных решений – 8 баллов;
- выполненные задания содержат 25% правильных решений – 10 баллов;
- выполненные задания содержат 30% правильных решений – 12 баллов;
- выполненные задания содержат 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненные задания содержат 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненные задания содержат 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненные задания содержат 50% правильных решений – 20 баллов;
- выполненные задания содержат 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненные задания содержат 60% правильных решений – 24 балла;
- выполненные задания содержат 65% правильных решений – 26 баллов;
- выполненные задания содержат 70% правильных решений – 28 баллов;
- выполненные задания содержат 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненные задания содержат 80% правильных решений – 32 балла;
- выполненные задания содержат 85% правильных решений – 34 балла;
- выполненные задания содержат 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненные задания содержат 95% правильных решений – 38 баллов;
- выполненные задания содержат 100% правильных решений – 40 баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

1. Антология еврейской средневековой философии. – Под.ред. У. Гершовича. – М.-Иерусалим: Гешарим, 2018
2. Авраам ибн Эзра. Комментарий на книгу Бытия (пер. со ср.-век. иврита С. Г. Парижского) // Классические библейские комментарии: Книга Бытия. Сборник переводов с древнееврейского, арамейского и средневекового иврита. М.: Олимп, 2010.
3. Рабби Моше бен Маймон (Маймонид). Путеводитель растерянных / Пер. и коммент. М. А. Шнейдера. Иерусалим, Москва: Гешарим, Мосты культуры, 2010.

4. Иехуда Галеви. Кузари = араб. Китаб ал-хиджджа в-ад-далил фи наср ад-дин аз-залил / Пер. Голды Липш (с ивритского перевода И. Эвен Шмуэля). Иерусалим: Шамир, 1980.

Литература

Основная

1. Йошпе Р. Что такое еврейская философия? URL https://avsmirnov.info/win/publicatn/ph_copy/jphil.pdf
2. Сират К. История средневековой еврейской философии URL <https://www.klex.ru/1j2i>

Дополнительная

3. Шолем Г. Основные течения в еврейской мистике. Иерусалим-Москва, 2004 URL https://vtoraya-literatura.com/pdf/aliya_114_sholem_osnovnye_techeniya_v_evrejskoj_mistike_kn1_1993__ocr.pdf
4. Слепцова В.В. Хасдай Крескас о божественном всеведении и человеческом выборе: из компаративной метафизики. URL: https://vtoraya-literatura.com/pdf/aliya_115_sholem_osnovnye_techeniya_v_evrejskoj_mistike_kn2_1984__ocr.pdf
5. ЕВРЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ URL
6. Левинов М. Курс лекций "История еврейской философии" URL https://machanaim.org/kurs/in_phil.htm
7. Еврейская энциклопедия в 11 Т. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: www.eleven.co.il
8. Антология еврейской средневековой философии. – Под.ред. У. Гершовича. – М.-Иерусалим: Гешарим, 2018
9. Guttman J. Philosophies of Judaism, New York: Schocken, 1973 (книга в библиотеке ктиби)
10. Husik I. A History of Mediaeval Jewish Philosophy, New York: Atheneum, 1969 (книга в библиотеке ктиби)
11. Modern Jewish Philosophy / ed. by M.L. Morgan and P.E. Gordon. Cambridge: Cambridge UP, 2007 (книга в библиотеке ктиби)

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
5. ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/>
6. <https://www.sefaria.org/texts> - тексты хасидских авторов на иврите и английском.
7. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
8. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <https://tora-online.info>
9. <http://www.chassidus.ru/> - ресурс, содержащий информацию о хасидизме, хасидские притчи, а также информацию о еврейских праздниках и традициях.
10. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
11. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
12. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>
13. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: www.rujen.ru

14. Эшколот-academy: www.eshkolot.ru
15. «Сэфер» [сайт ООО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер» https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php; Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>
16. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательной организации: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы практических занятий

(Проверка освоения компетенций ОПК-2 и ПК-1)

Семестр 3

Раздел 1.

Модуль 1. Что такое еврейская философия

Подходы к определению еврейской философии.

Вопросы для обсуждения:

Формалистский подход к еврейской философии: язык, этническая принадлежность философа.

Основная критика подхода: казус еврейской философии на арабском языке; казус Авнера из Бергоса.

Сущностный подход. Еврейская философия как философия иудаизма. Как определить иудаизм?

Еврейская философия как философия, связанная со священным текстом. Подход К. Сират.

Модуль 2. Еврейская философия в античности

Тема 1. Филон Александрийский.

Вопросы для обсуждения:

Аллегорический метод Филона Александрийского и его предтече. Влияние греческой философии на творчество Филона. Концепция Логоса. Влияние философии Филона на иудаизм и христианство последующих периодов.

Тема 2. Филон Александрийский - общины (6 ч.).

Вопросы для обсуждения:

Идеальная философская община по Филону. Терапевты и эссеи. Греческие и еврейские влияния на описание общины терапевтов у Филона.

Модуль 3. Мутакаллимы и еврейские философы, испытавшие влияние мусульманской философии

Философы раббаниты.

Вопросы для обсуждения:

Значение деятельности Саадии Гаона в контексте культуры евреев Вавилона. Вклад Саадии Гаона в развитии еврейской философии. Основные факторы, оказавшие влияние на философию Саадии Гаона: школа калама и разработки представлений о Боге в исламской философии; полемика с караимами.

Раздел 2.

Модуль 4. Неоплатоники

Основные представители неоплатонизма в еврейской философии.

Вопросы для обсуждения:

Шломо ибн Габироль: Еврейский философ vs. философ. «Источник жизни». «Царская корона». Влияние мистицизма. Аллегорический метод толкования писания. Авицеброн – ибн Габироль.

Модуль 5. Иехуда Галеви и Абу-л-Баракт

Вопросы для обсуждения:

«Сефер ха-Кузари». Контекст возникновения сочинения о выборе веры. Полемический компонент книги. Стороны в споре с иудаизмом: христианство, ислам и философия. Философ-аристотелик как главный оппонент в книге. Бог философов и Бог веры: от созерцания к действию. Аргументы Галеви в споре с философом как новое. Спор против философии на языке философии vs. Раввинистическое отвержение всего эллинистического.

Модуль 6. Аристотелизм.

Философия Моисея Маймонида.

Вопросы для обсуждения:

Маймонид как реформатор иудаизма. «Комментарий к Мишне» и «Мишне Тора». Маймонид как компилятор закона. Синтез иудаизма и философии Аристотеля в «Мишне Тора». «Мишне Тора» как свод всего Устного закона. Полемичность установок Маймонида. «Путеводитель растерянных» - главное произведение средневековой еврейской философии. Эзотерический язык и адресат книги. Попытки примерить аристотелизм и Тору. Главная миссия еврей-философа. Истоки мудрости по Маймониду. «Послание о воскрешении мертвых».

Семестр 4

Раздел 3.

Модуль 9. Еврейская философия XV в.

Еврейские философы Испании между иудаизмом и христианством.

Вопросы для обсуждения:

Критика Маймонида Хасдаем Крескасом. Разум не может быть основой религии. Любовь к Богу и страх перед ним как основа веры. Критика аристотелизма. Оригинальность идей Крескаса: возможность бесконечного ряда, инновационные определения пространства и времени.

Раздел 4.

Модуль 10. Еврейская философия в эпоху Нового времени

Тема 1. Влияние европейской мысли на еврейскую философию. Л. Герсонид.

Вопросы для обсуждения:

Философия Нового времени и ее влияние на еврейскую философскую мысль. Зарождение и развитие еврейской философии нового времени. Труды Л. Герсониды. Разум не может быть основой религии. Любовь к Богу и страх перед ним как основа веры. Критика аристотелизма.
Тема 2. Влияние европейской мысли на еврейскую философию. Х. Крескас. М. Мендельсон (6 ч.).

Вопросы для обсуждения:

Философия Нового времени и ее влияние на еврейскую философскую мысль. Зарождение и развитие еврейской философии нового времени. Труды Хасдая Крескаса. Оригинальность идей Крескаса: возможность бесконечного ряда, инновационные определения пространства и времени. Идеи М.Мендельсона. Революционность в религиозной философии.

Модуль 11. Еврейская философия в эпоху Просвещения

Тема 1. Влияние европейской мысли на еврейскую философию. Философия Хаскалы.

Вопросы для обсуждения:

Хаскала и реформирование религиозной философии. Развитие идей Мендельсона в еврейской диаспоре Западной Европы.

Тема 2. Философия хасидизма. Философия хасидизма ХаБаД. Философия ортодоксии. Авраам Гайгер. Баал Шем Тов. Алтер Ребе из Любавичей. Тания. Гаон из Вильно. Ф. Гирш (6 ч.).

Вопросы для обсуждения:

Философия хасидизма.

Философия хасидизма ХаБаД. Алтер Ребе из Любавичей. Тания.

Философия ортодоксии. Гаон из Вильно. Ф. Гирш.

Авраам Гайгер. Баал Шем Тов.

Модуль 12. Еврейская философия после от Холокоста до современности

Тема 1. Философия религиозного сионизма.

Вопросы для обсуждения:

Философия религиозного сионизма. Мартин Бубер.

Тема 2. Развитие философской мысли по религиозным течениям: ортодоксальный иудаизм, новоортодоксальный иудаизм, либерально-консервативный иудаизм, реформистский иудаизм.

Современные представители религиозной философии иудаизма.

Вопросы для обсуждения:

Развитие философской мысли по религиозным течениям: ортодоксальный иудаизм, новоортодоксальный иудаизм, либерально-консервативный иудаизм, реформистский иудаизм.

Современные представители религиозной философии иудаизма

Критерии оценивания работы на практических занятиях.

Активное участие студента в каждом занятии оценивается в 5 баллов. Всего за участие в практических занятиях можно получить 20 баллов. Т.е. каждый студент должен принять активное участие как минимум в 4-х практических занятиях в каждом семестре для получения высшего балла за весь курс.

1 балл – Присутствие и минимальное включение

Посещение занятия без опоздания

Прослушивание обсуждения (может ответить на простой вопрос по теме)

2 балла – Базовое участие

Подготовка: прочитаны обязательные материалы

1-2 осмысленных комментария или вопроса

Умение слушать других без перебиваний

3 балла – Активное участие

Четкие и аргументированные высказывания на протяжении дискуссии.

Корректное цитирование текста при обсуждении

Умение задавать уточняющие вопросы

4 балла – Конструктивная дискуссия

Логичное развитие мыслей других участников

Вежливая полемика с приведением доводов

Попытки связать тему с пройденным материалом

5 баллов – Гармоничное взаимодействие с участниками семинара.

Выступление с основным докладом по теме.

Участие в обсуждении.

Уважительное отношение к разным точкам зрения

Четкая аргументация без агрессии или доминирования

Помощь в структурировании дискуссии (резюме, уточнения)